СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА

Глава МР «Ахтынский район»

Директор МКОУ «Ахтынская СОШ №2»

Палчаев А-К.Н.

Висе́ Магамедалиева З.Б.

Приказ №223 от 28.11.2024

СОГЛАСОВАНО

/ Начальник управления образования MP «Ахтынский район»

Жиш Эльдаров Х.Д.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ахтынская средняя общеобразовательная школа №2» имени Валентина Эмирова

Программа развития МКОУ «Ахтынская СОШ № 2» на 2025–2028 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ахтынская средняя общеобразовательная школа №2» им.В.Эмирова
	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.
	2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
	3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
	4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
Документы, послужившие основанием для разработки	5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
Программы развития	6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.
	7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
	8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
	9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
	10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как

	образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
	2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.
	3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество и сотрудничество с организациями - партнерами.
	4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.
	5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
	6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «Ахтынская СОШ №2» № 199 от 18.09.2024г. Руководитель рабочей группы: Магамедалиева Замира Бахтияровна, директор МКОУ «Ахтынская СОШ №2» Секретарь: Гаджиева Р.Р.
Период реализации	С 2025 года по 2028 год - 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий 1 этап - 2025 год 2 этап - 2026 год 3 этап - 2027 год 4 этап - 2028 год
I этап – подготовительный	Положение о педагогическом совете Положение о классном родительском собрании Положение о требованиях к ведению классных журналов Положение о классном руководителе Положение о классном часе Положение о совете школы Положение о правилах поведения в школе Положение о портфолио обучающихся 1-4 классов Положение о постановке обучающихся на внутреннем учете

	Положение Правила внутреннего трудового распорядка Положение о надомном обучении Положение о переводе, отчислении, восстановлении обучающихся План подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Положение о работе с одаренными детьми Положение о методическом совете школы Положение о школьном сайте Положение об организации питания Положение об охране здоровья обучающихся
II этап – реализация	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное здание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Ахтынская СОШ №2»

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	
00	 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ахтынская средняя общеобразовательная школа №2» им.В.Эмирова. Создана 1975 году на основании законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Дагестан, настоящего Устава, а также муниципальных правовых актов МР «Ахтынский район». 0504006724. МР «Ахтынский район». Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 05Л01№0003867, выдана 17.10.2019. 368730, Республика Дагестан, Ахтынский район, с.Ахты, ул.А.Байрамова, переулок 8, дом №16. Контакты: телефон 8988 227-82-42, адрес электронной почты: mkou_akhtynskaya2@e-dag.ru, адрес официального сайта ОО в сети
	«Интернет»
Сведения	Начальное образование: всего - 155, дети с ОВЗ - 4
об обучающихся	Основное образование: всего - 199, дети с ОВЗ - 2
	Среднее образование: всего - 57, дети с ОВЗ - 1
Краткая	В структуру школы входит:
характеристика	- органы управления -директор, управляющий совет, общее собрание
организационно-	(конференция) работников, педагогический совет;
педагогических	- структурные подразделения - библиотека, пищеблок, отдел кадров,
условий	психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
	- иные объединения - методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.
	Реализуемые образовательные программы:
	- основные образовательные программы начального общего, основного
	общего и среднего общего образования; - адаптированная образовательная программа начального общего
	образования;
	- программы дополнительного образования:
	- программы дополнительного образования. Материально-технические условия.
	Для функционирования школы, в том числе организации
	образовательного процесса имеются:
	- учебные кабинеты - 26, площадь - 1 145м2
	- компьютерный класс, площадь - 55 м2
	- мастерская, площадь - 66 м2
	- спортивный зал, площадь - 152,3 м2
	- актовый зал, площадь - 100 м2

	- библиотека, площадь - 45 м2
	- столовая на 80 посадочных мест;
	архив, площадь - 16 м2
	- медицинский кабинет, площадь - 18 м2
	- процедурная, площадь - 15,5904 м2
	- учительская, площадь - 55 м2
	- кабинет психолога - 12 м2
	- кабинет логопеда - 12м2
	- методический кабинет, площадь 30 м2
	Информационно-образовательная среда представлена медиатекой,
	которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека»
	и ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы:
деятельности	шестидневная учебная неделя
Сведения о работниках	Общее количество работников -97
00	Учителя -70
	Психологи -1
	Логопеды -2
	Социальные педагоги -1
	Библиотекари -1
	Внолнотекции т
	Количество работников, имеющих ученую степень, звание,
	ведомственные награды и т.д.:
	- имеющих ученую степень -0
	- имеющих ученую степень о
	- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов -10.
	- поосдители (призоры, лауреаты) профессиональных конкурсов то
	Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:
	- Почетный работник общего образования РФ - 1
	- Почетная грамота Министерства образования РФ -8
	- Почетный работник образования - 12
	- Отличник народного просвещения - 2
	- Отличник народного просвещения 2
	Доля работников с высшим образованием - 95%
	Доля педагогов с первой квалификационной категорией - 11%
	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией - 24%
Краткая	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду
характеристика	составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном
окружающего социума,	статусе семей свидетельствует о сохранении высокого показателя
наличие социальных	численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в
партнеров	которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети,
	воспитывающиеся в детском доме):
	- 2022 год - % от общего числа семей;
	- 2023 год % от общего числа семей;
	- 2024 год % от общего числа семей.
L	

Макросреду, или макроокружение, представляют различные
организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель,
основанную на интегративной связи образования, науки и социальных
структур.
В районе находятся 4 общеобразовательные организации, а также
учреждения дополнительного образования: МКУ ДО «СЮН», МКУ ДО
«ДЮСШ», МКУ ДО «ДШИ», МКУ ДО «ДХШ», Дом культуры и
Ахтынский краеведческий музей.
Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть
конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.
Сотрудничество с учреждениями позволяет обеспечить возможность
получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-
дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить
потребность детей в двигательной активности (через посещение
учащимися различных секций).
Совместно с Ахтынской центральной районной библиотекой школа
проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Описать достижения (при наличии)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ОПепивения	значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
аБания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
		OUCHNA	условие			
Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
проектнои			«Знание»	E		
деятельности(критически	и проектной и/или					
й показатель)	исследовательско					
	й деятельности					
Реализация учебных	Реализация 1	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	
планов одного или	профиля или 1		наппавление	Trolleco	Olcy Ici Bne	 Организация сетевого
нескольких профилей	индивилуального		"Rustmen	процесс	квалифицированных	партнерства с вузами по
обучения, предоставление			«Эпанис»		педагогов, которые	реализации
обучающимся					могут обеспечивать	образовательных
ВОЗМОЖНОСТИ					реализацию программ	программ: предметов
формирования					учебных предметов на	курсов, практик
индивилуальных учебных					профильном,	Проектов
планов(критический	4				углубленном уровне.	(университетские
HOKasarem)						препоположено пополь
sareJib)	-					преподаватели ведут
						профильные занятия).
						• Использование сетевых
						форм реализации
			3			образовательной
						деятельности,
						привлечение
						специалистов/педагогич
						еских работников из
						других образовательных
						организаций для
						Организапии

профильного обучения,	обучения по	STITLE STATE OF THE STATE OF TH	индивидуальным	учебным планам.	• Использование	модульного принципа	осовения	образовательных	программ (одна	программа реализуется	несколькими	педагогами,	обладающими	большими	компетенциями по	определенному	направлению).	• Мотивация педагогов к	повышению уровня	профессиональных	компетенций в ходе	реализации ИОМ.	• Обеспечение участия	педагогов в	профессиональных	конкурсах и	олимпиадах.	• Организация адресной	организационно-	методической помощи	педагогам в	составлении и	реализации учебных	ния в планов профилей	обучения и (или)	индивилуальных
																												Низкий уровень	профессиональных	компетенций	педагогических	работников в	организации	профильного обучения в	ОО, составлении	индивидуальных

ИОМов.	• Использование	методологий	менторства и	наставничества для	персонифицированной	помощи	педагогическим	работникам в	составлении и	реализации учебных	планов профилей	обучения и (или)	индивидуальных	учебных планов,	ИОМов.	• Повышение мотивации	учителя, актуализация	мер морального и	материального	стимулирования.	 Назначение педагога- 	куратора для	индивидуального	сопровождения	обучающегося:	консультирования по	выбору предметов ГИА,	по определнию	профиля, личного	образовательного	маршрута и т. д.	• Организация психолого-	педагогической	диагностики по	выявлению	индивидуальных
обучении по	индивидуальным	учебным планам.																			Недостаточная работа	по подготовке	обучающихся к выбору	профиля обучения.												
			-																												*					
_				-	-							,					-																			1

способностей и	особенностей развития.	• Организация	индивидуальной работы	с родителями по	принятию идей	персонализации	образовательной	деятельности.	• Организация сетевого	взаимодействие с ОО,	учреждениями	дополнительного	допобразования,	вузами, технопарками, и	т. д. по использованию	материально-	технической базы.	 Организация создания 	муниципального	«ресурсного центра», в	котором дети изучают	утлубленные курсы, а	предметы на базовом	уровне проходят в	школах «у дома».	• Привлечение	дополнительных	источников	финансирования, в том	числе внебюджетных	источников	финансирования,	участие в грантовых	конкурсах.	• Актуализация	требований ЛНА
									Недостаточная	материально-	техническая база, нет	оборудования для	экспериментов,	лабораторных работ и	OIIBITOB.																				Недостаточное качество	управления
								-																												

		формированием и	(Положение об
		функционированием	организации
		системы методического	профильного обучения.
		и организационно-	индивидуальных
		педагогического	учебных планах, ИОМ
		обеспечения	педагогических
		профильного обучения,	работников).
		дифференциации и	• Проведение
		индивидуализации	самообследования
		обучения.	ресурсных условий
			(материально-
			технических, кадровых,
 			информационных и др.)
 -=			для реализации
			профильного обучения
			в образовательной
			организации.
	27		• Обеспечение
			административного
			контроля организации
		¥	профильного обучения.
			• Осуществление
			экспертизы учебных
			планов профилей и
			индивидуальных
			учебных планов на
			предмет их
			соответствия
			требованиям ФГОС
-			общего образования.
			• Проведение
			диагностики
			способностей,
			образовательных и
			профессиональных
			потребностей
			обучающихся в

профильном обучении.	• Организация обучения	педагогов по	составлению	индивидуальных	учебных планов,	ИОМов.	• Организация обучения	педагогов на курсах	повышения	квалификации по	преподаванию	предметов на	профильном уровне.	• Использование	автоматизированных	систем по	организационно-	управленческихм	вопросам (учет	персональной нагрузки	обучающихся и	педагогов, контроль	прохождения ИОМ,	составление и	корректировка	расписания).	• Проведение	разъяснительной	работы с	обучающимися и	родителями (законными	представителями) о	важности профильного	обучения обучающихся	в профессиональном	самоопределении.
																		à									Недостаточная работа	по формированию	интереса и мотивации	обучающихся к	профильному	обучению.				
									8							-																				
					nu .																v															
		-																-																		

• Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального	ооразования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

областях, определенных	Стратегией научно-	технологического	развития.	• Включение в основную	образовательную	программу учебных	планов различных	профилей обучения в	соответствии с	требованиями ФГОС.	• Предоставление	бучающимся в	соответствии с	требованиями ФГОС	СОО возможность	формирования	индивидуальных	учебных планов,	включающих	обязательные учебные	предметы, изучаемые на	уровне среднего общего	образования (на	базовом или	углубленном уровне),	дополнительные	учебные предметы,	курсы по выбору	обучающихся.	• Обеспечение	требования ФГОС СОО	к реализации учебных	планов одного или	нескольких профилей	обучения (естественно-	научный,
																				1																
											-																									

_																																				
гуманитарный,	социально-	экономический,	технологический,	универсальный).	• Обеспечение	формирования	индивидуальной	траектории развития	обучающегося	(содержание учебных	предметов, курсов,	модулей, темп и формы	образования),	реализация ИУП.	• Обеспечение	возможности	индивидуального	развития обучающихся	посредством	реализации	индивидуальных	учебных планов с	учетом получения	предпрофессиональных	знаний и	представлений,	направленных на	осуществление	осознанного выбора	образовательной	программы следующего	уровня образования и	(или) направленности.	 Обеспечение кадровых, 	материально-	TOVILLIA OCTURNOT
																										ē										
																										r										
					_																															
																					-															

финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности солержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	
	процесс
	Магистральное направление «Знание»
	-
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов
	3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)

		\neg
	Применение электронного учета библиотечного фонда. Правлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение	регулярного контроля
	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебкоджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными и учебными пособиями в полном объеме.	
	процесс	
	Магистральное направление «Знание»	
	-	
федеральных рабочих программ учебных предметов	Обеспечено учебниками в полном объеме	
	Обеспеченность учебними и учебними пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ обучающихся с ОВЗ	
	4	

CTCTCIIIITEMENTOCAC	оформления заказа на обеспечение обеспечение общеобразовательной учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы 	(индивидуальной,	групповой) с	осу чакощимися,	представителями) о	важности углубленного
			педостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.					
		Образовательный процесс	процесс					
		Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»					
		1	O					
		Предусмотрено	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов					
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Углубленное изучение отдельных предметов					
		S	9					

						изучения предметов для
						развития способностей
						и профессионального
						самоопределения.
						• Проведение
						разъяснительной
						работы с
						обучающимися, их
						родителями (законными
						представителями) о
						необходимости
						углубленного изучения
						отдельных предметов
						для интеллектуального
						развития, подготовки к
						продолжению обучения
						образовательных
			_			организациях высшего
141			_			и среднего
			_			профессионального
			_			образования.
					Несовершенная система	а • Усовершенствование
					финансирования ИУП.	системы контроля за
						использованием
						финансовых ресурсов,
						обеспечивающих
				9		реализацию ООП, в том
						числе углубленное
						изучение отдельных
						предметов в рамках
					11	HJII.
					не используются	• Создание условий для
					возможности	реализации ООП в
					реализации	сетевой форме:
					образовательной	выявление дефицитов,
					программы в сетевой	заключение сетевых
					форме.	договоров, мониторинг.

		{
		• Создание
		муниципального
		«ресурсного центра», в
		котором дети изучают
		углубленные курсы, а
		предметы на базовом
		уровне проходят в
		школах «у дома».
<u>r</u> O	Отсутствие системы	• Организация психолого-
из	изучение интересов и	педагогической
331	запросов обучающихся	диагностики по
И	и их родителей	выявлению
(39	(законных	образовательных
du	представителей).	интересов и
		потребностей,
		способностей и
		талантов обучающихся.
		• Организация
		индивидуальной работы
		с родителями
		обучающихся по
		изучению запросов и
		ожиданий.
		• Назначение педагога-
		куратора для
		индивидуального
		сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по
		выбору предметов ГИА,
		по определнию
		профиля, личного
		образовательного
		маршрута и т. д.
		 Индивидуальная работа
		с родителями детей по
		принятию идей

персонализации в образовательной деятельности.	 Автоматизизация системы формирования и обработки 	образовательных запросов.	• Принятие локально-	нормативных актов по	образовательных	результатов.	• Проведение	самообследования	ресурсных	(материально-	технических,	информационных)	условий для	организации	углубленного изучения	отдельных предметов.	• Осуществление анализа	содержания	образовательных	программ, программ	учебных предметов.	• Проведение	диагностических	исследований по	выявлению	способностей,	одаренности,	образовательных	потребностей	обучающихся.
	Отсутствие системы формирования запроса.		Отсутствие практики	взаимозачета	полученных в иных	организациях.	Недостаточная работа	по обеспечению	требований ФГОС по	реализации	углубленного изучения	отдельных предметов.																		
																		-												
													-																	
												s.com																	-	
		,																												

 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий методологий 	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального и стимулирования.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	отдельных предметов.	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных
,		

	,				предметов.	• Привлечение
						специалистов/педагогич
						еских работников из
						других образовательных
						организаций для
						углубленного изучения
						отдельных предметов.
						• Развитие партнерства с
						вузами, привлечение
						университетских
						преподавателей для
						реализации
						углубленного изучения
						отдельных учебных
						предметов.Создение
						муниципального
						«ресурсного центра», в
						котором обеспечивается
						изучение отдельных
						предметов на
						углубленном уровне.
Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и		Магистральное направление	Функционирован ие объективной		
arta nernaMehrunyhomero	йочоенненавиих		"3riorina»	Zomio de Min		
формы, порядок.	команлы школы		"Snanne"	вну грентей		
периодичность текущего	соблюдают			качества		
контроля успеваемости и	требования			образования		
промежуточной	локального акта,			•		
аттестации обучающихся	регламентирующе	_				
(критический показатель)	го формы,					
	порядок,					
	периодичность					
	текущего					
	контроля					ÿ
	успеваемости и					
	промежуточной					
	аттестации					

			 Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных
			Необъективность текущего и итогового оценивания.
	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования
	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»
	_	-	0
обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	Да	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
H	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	
	∞	6	10

материалов,	обеспечение включения	в измерительные	материалы заданий в	формате ЕГЭ,	проферяющих знания и	умения,	предусмотренные	кодификаторами	проверяемых	требований к	результатам освоения	основной	образовательной	программы среднего	общего образования и	элементов содержания	для проведения единого	государственного	экзамена (ФИПИ).	• Контроль соблюдения	требований локальных	актов,	регламентирующих	формы, порядок и	периодичность	текущего контроля	успеваемости и	промежуточной	аттестацию	обучающихся.	• Обеспечение	проведения процедур	внешней независимой	оценки качества	подготовки	обучающихся.
																								æ												

• Обеспечение	использования	технологии проведения	оценочных процедур в	формате независимой	диагностики	(конфиденциальность	измерительных	материалов, проведение	оценочной процедуры	учителем, не	работающим в классе,	присутствие	независимого	наблюдателя при	проведении оценочной	процедуры,	организация проверки	работ независимым	экспертом или	"перекрестной"	проверки).	• Развитие культуры	академической	честности обучающихся	и педагогических	работников.	• Анализ	результативности	образовательной	деятельности, в том	числе в аспекте наличяе	выпускников 11 класса,	получивших медаль «За	особые успехи в	учении», которые
								,																			Отсутствие системы	работы школы по	подготовке к ЕГЭ, в том	числе обучающихся,	претендующих на	получение медали «За	особые успехи в	учении».	
																				_					,										
																															-				

		предметов ЕГЭ менее
		70 баптов
		o canalob.
		 Анализ объективности
		результатов текущего
		контроля успеваемости,
		промежуточной и
		итоговой аттестации
		обучающихся.
		• Организация
		экспертизы качества
		реализуемых рабочих
		Antonia video parodi
		программ учеоных
		предметов.
		 Организация контроля
		результативности
		профильного и
		углубленного обучения,
		обучения по
		индивилуальным
		Панам
	7	
9U	педостаточный уровень	 Организация адресной
di —	профессиональных	организационно-
KON	компетенций	методической помощи
(2)	педагогических	педагогам в вопросах
bad	работников для	организации
900	обеспечения подготовки	образовательной
<u></u>	обучающихся,	деятельности
odii — — — — — — — — — — — — — — — — — —	претендующих на	обучающихся,
ОП	получение медали «За	претендующих на
300	особые успехи в	получение медали «За
3h.k	учении» к ЕГЭ.	особые успехи в
		учении» к ЕГЭ.
		• Внедрение менторства и
		наставничества для
		персонифицированной
		помощи
		педагогическим

					работникам в вопросах
					подготовки и
					сопровождения
					обучающихся,
					претендующих на
					получение медали «За
					особые успехи в
					учении».
					 Организация обучения
					педагогических
					работников на курсах
					повышения
					квалификации по
					совершенствованию
					предметно-
					методических
					компетенций, в том
					числе на курсах по
					подготовке экспертов
					для работы в
					региональной
					предметной комиссии
					при проведении
					государственной
					итоговой аттестации по
					образовательным
					программам среднего
F	06.000.000.000.000.000.000.000.000.000.		,		общего образования.
Ξ	Ооразовательная	ооразовательная 2	Магистральное	Функционирован	
	Перечень	организация не	направление	ие ооъективнои	
	образовательных	Образовательных	«Эпапис»	внутренней	
	организаций с	организаций с		системы оценки	
	признаками	признаками		обпазования	
	необъективных	необъективных		Million do	
	результатов	результатов по			
		итогам двух			

		предыдущих учебных годов					
12		Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	• Обеспечение контроля
	9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	ие объективной	система подготовки	качества используемых
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней	обучающихся к ОГЭ.	при проведении
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		контрольных и
	общей численности	аттестаты об			качества		проверочных работ
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		измерительных
	предыдущий учебный	образовании					материалов, включение
	год)						в измерительные
							материалы заданий в
							формате ОГЭ,
							проферяющих знания и
							умения,
							предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых
							требований к
							результатам освоения
							основной
	,						образовательной
							программы основного
							общего образования и
							элементов содержания
							для проведения
							основного
							государственного
							экзамена (ФИПИ).
							• Обеспечение
			7				ознакомления со
							структурой КИМ ОГЭ
							по предмету,
							проведение тренинга по
							заполнению бланков
							OF3.
							• Организация
							проведения в тепение

Typengoosentrix in promotocentrix palor is deparate OT3, auatra autralia composition in the properties possible and the properties provided in the properties provided in the properties of the	учебногогода
	тренировочных и
	диагностических работ
	в формате ОГЭ, анализ
	динамики результатов.
5	результатов ОГЭ по
	предмету на основе
	итогов текущего
	контроля успеваемости,
10-41 100 N 10 10 100 WH 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	промежуточной
200 No. 15 No. 16 No. 1	аттестации
V. 17 Mar. 441 V. 18 Cold A. 17 V. 18 V. 1	обучающихся,
100 U. 10 U.	проведенных
400 II I	тренировочных и
	диагностических работ
A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	в формате ОГЭ.
	проведения групповых
	консультаций по
	разбору формулировок
	заданий ОГЭ, по
	решению типовых
	заданий в формате ОГЭ,
	консультаций по
	проблемным темам.
	индивидуальных
	консультаций
	обучающихся по
	выявленным в ходе
	оценочных процеду
	дефицитам.
подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,	
неуспевающих обучающихся,	подготовки к ОГЭ
обучающихся,	неуспевающих
	обучающихся,

разработка индивидуального плана	подготовки к ОГЭ по	предмету.	• Обеспечение	психолого-	педагогического	сопровождения	выпускников по	подготовке к ОГЭ.	• Обеспечение	разработки, анализа и	реализации	образовательных	программ для	достижения	запланированных	результатов.	• Обеспечение	своевременного	контроля качества	реализации	образовательных	программ, принятие	управленческих	решений по коррекции	и улучшению	организации	образовательной	деятельности.	• Формирование системы	выявления, поддержки	и развития	способностей и	талантов обучающихся,	направленной на	самоопределение,
									Недостаточно	эффективное	управление	образовательной	организацией в части	обеспечения	достижения	планируемых	результатов освоения	образовательных	программ.																
																			×																
											<u> </u>			-															-						

самообразование и	профессиональную	ориентацию.	• Осуществление анализа	деятельности и	результатов реализации	образовательных	программ и коррекция	организации	образовательной	деятельности.	 Разработка стратегии 	обеспечения качества	образовательной	деятельности в	общеобразовательной	организации с	привлечением	участников	образовательных	отношений.	• Внедрение практики	формирования	персональных задач	развития в организации	образовательной	деятельности;	организация	своевременной	разработки и	реализации	индивидуальных	учебных планов,	направленных на	переодоление	неуспешности.	• Организация адресной
																																				Недостаточный уровень
														-				,																		
															7					12																
														9													-									
															-																					

			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в вопросах
			работников в	организации
			обеспечении	образовательной
			эффективной	деятельности
	9		подготовки к ОГЭ.	обучающихся по
				подготовке к ОГЭ.
				• Внедрение методологий
				менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				организации
				образовательной
				деятельности
				обучающихся по
				подготовке к ОГЭ.
			,	• Организация обучения
				педагогических
				работников на курсах
				повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-
				методических
				компетенций, в том
				числе на курсах по
				подготовке экспертов
				для работы в
				региональной
				предметной комиссии
				при проведении
				государственной
		je.		итоговой аттестации по

		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с
--	--	--	---

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей

				обучающихся.
				• Создание рабочих групп
				педагогических
				работников для
				разработки программ
				курсов внеурочной
				деятельности/внесения
				корректировок в
				программы курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение при
				разработке программ
				курсов внеурочной
				деятельности
			1	формирования и
				развития конкретных
				планируемых
				предметных и
				метапредметных
				результатов.
	-			• Обеспечение качества
				образовательной
1				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга качества
				образовательной
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				результатов

квалификации по организации учебно-					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				проектной леятельности
				Mountain yearen a
				в рамках внеурочной
				деятельности.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров
			возможностей (кадры,	для организации
			помещения) для	образовательной
			реализации программ	деятельности:-
			курсов внеурочной	взаимодействие с
			деятельности.	образовательными
				организациями,
				организациями высшего
				и среднего
				профессионального
				образования, культуры,
				науки, использование
				новых форматов
,				взаимодействия для
				восполнения
				недостающих кадровых
				ресурсов, привлечения
				кадров к реализация
				рабочих программ
				курсов внеурочной
		٠		деятельности
				общеобразовательной
				организации;-
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				Nonnononono and and

среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, поддержку и сопровождение, поддержку и одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до в сероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Магистральное направление «Знание»
	7
	Участие в региональном этапе
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

до всероссийского. • Обеспечение мотивации	и интереса	обучающихся к участию	в школьном туре	BCOIII.	• Анализ результатов	школьного этапа	ВСОШ,	прогнозирование	результатов	муниципального	/регионального/	заключительного этапа.	• Создание системы мер	морального и	материального	стимулирования	педагогических	работников,	обеспечивающих	участие обучающихся в	олимпиадном	движении.	• Создание системы мер	морального и	материального	стимулирования	обучающихся, в	участвующих в	олимпиадном	движении.	• Осуществление анализа	результатов школьного	этапа ВСОШ,	прогнозирование	результатов
																															Не обеспечивается	подготовка	обучающихся к участию	в олимпиадном	движении.
													*																						
											N																								

муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Магистральное направление «Знание»
	7
	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской
	16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

интеллектуальной	одаренности.	• Повышение мотивации	и интереса	обучающихся к участию	в олимпиадном	движении.	• Обеспечение	разработки программ	подготовки	обучающихся к участию	в олимпиадном	движении на всех	уровнях от школьного	до всероссийского.	• Организация	систематической	подготовки	обучающихся к участию	в олимпиадном	движении на всех	уровнях от школьного	до всероссийского.	• Обеспечение мотивации	и интереса	обучающихся к участию	в школьном туре	BCOIII.	 Анализ результатов 	школьного этапа	BCOIII,	прогнозирование	результатов	муниципального	/регионального/	заключительного этапа.	 Создание системы мер 	
обучающихся во	Всероссийской	олимпиаде школьников.																																			
									v																												43
олимпиады	ШКОЛЬНИКОВ														-																						
																										-											

морального и	материального	стимулирования	педагогических	работников,	обеспечивающих	участие обучающихся в	Опимпиалном	примении	Движении.	• Создание системы мер	морального и	материального	стимулирования	обучающихся, в	участвующих в	олимпиадном	движении.	• Осуществление анализа	результатов школьного	этапа ВСОШ,	прогнозирование	результатов	муниципального	/регионального/	заключительного этапа.	• Обеспечение	индивидуальной	подготовки	обучающихся в	муниципальном/	региональном/заключит	ельном этапе ВСОШ.	• Организация развития	предметно-	методических	компетенций учителей,
																		Не обеспечивается	подготовка	обучающихся к участию	в олимпиадном	движении.														
																	v																			
																				`									*							
			-							,																										

подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.		• Разработка/корректиров ка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:- ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др.
		Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»
	1	2
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	Реализация в течение 1 года и менее
	7 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	18 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
	17	-

		обпазования	обеспечение
		Sermina OB2 o	Zon monocondo
		ооучающихся с ОБЗ, с	ооразовательной
		инвалидностью.	деятельности) с целью
			обеспечения
			эффективной
			образовательной
*			деятельности для
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью с
			учетом особенности их
			психофизического
			развития;- создание
			безопасных условий
			(физических, морально-
	u .		психологических)
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью;-
			условий для повышения
			психолого-
			педагогической
			компетентности
			участников
			образовательных
			отношений:
			педагогических
			работников,
			обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей)
			основам физиологии,
			возрастной психологии,
			педагогики
			инклюзивного
•			образования (курсы
			повышения
			квалификации,
			вебинары, семинары.

46

конференции,	проблемные,	творческие группы,	родительские собрания	и др.);- эффективной	психолого-	педагогической службы,	обеспечивающей,	индивидуализированно	е психолого-	педагогическое	сопровождение каждого	обучающегося с учетом	индивидуальных	возрастных,	психологических и	физиологических	особенностей.	• Организация психолого-	педагогической	поддержки	обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью с	учетом особенности их	психофизического	развития.	• Взаимодействие (в том	числе с использованием	дистанционных	образовательных	технологий) с	ресурсными центрами	(психологические	центры, центры	социальной помощи	семьям и летям.
9																										Отсутствие	психологической	службы в	общеобразовательной	организации, узких	специалистов	(психологов, педагогов-	логопедов,	дефектологов).	
																		2																	
																		-																	
	конференции,	конференции, проблемные,	конференции, проблемные, творческие группы,	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого-педагогической службы,	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,	конференции, проблемные, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого-	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопровождение каждого	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных индивидуальных	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого-педагогической службы, обстечивающей, индивидуализированно е психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого- псдагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и	конференции, проблемные, Творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивакощей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учегом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и	конференции, проблемные, творческие группы, родутельские собрания и др.);- эффективной пенхолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопроеждение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, пенхологических сособенностей.	конференции, проблемные, теориеские группы, родительские собрания и др.)- эффективной психолого- педаготической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педаготическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.	конференции, проблемные, гороческие группы, родительские собрания и др.)- эффективной поихолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегоя с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей. • Организация психолого- педагогической поддержки	конференции, проблемные, проблемные, профлемные, профлемные, профлемные, профлемные, профлемные, профлемные, прижолого- педагогической службы, обеспечивалиялиярованно е психолого- педагогические сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических и физиологических и обучащия психолого- педагогических и физиологических и обучащия психолого- педагогической поддержки	конференции, пробленные, Творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого- педагогической службы, обсепечивающей, индивидуализированно е пеихолого- педагогических и физиологических и физиологических и физиологических особенностей. • Организация психолого- педагогической поддержки обучающихоя с ОВЗ, с инвалидностько с	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого— педаготической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого— педаготическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, возрастных, психологических особенностий, поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с инвалидностью с учетом особенности их	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной пераготической службы, обеспечивающей, индивыдуализированно е психолого- педаготическое сопровождение каждого обучающительски и физиологических и обучающихся с ОВЗ, с инадлидиостно с учетом особенностно с учетом особенностно с учетом инадлидиостно с и учетом особенностно с учетом инадлидиостно с учетом перагодизического	•	•	46 46 46 60 71	•	• •	•	•	• • в • в • в • в • в • в • в • в • в •	•	е е • В в в в в в в в в в в в в в в в в в в

психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов- логопедов, дефектологов из других образовательных	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования с Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части образования
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Обеспечение условий для организации образования обручающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Магистральное направление «Знание»
	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы образования обучающихся с ОВЗ, с
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
	19

Кадровое обеспечение Обеспечено Сучающий диристью Обеспечение			инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с
Кадровое обеспечение обеспечение обеспечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью пол							Разработанные ЛА по	• Осуществление
Кадровое обеспечение обеспечение обеспечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровое обеспечение обеспечение обеспечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программно- подностью дазатитурованные обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программно- подностью дазатитурованные обеспечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечение обучающихся с общеобразовательных образованных образовательных образовательн							вопросам организации	корректировки
Кадровое обеспечение обсспечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Собразования технической помощи обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Направление обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Направление обучающихся с огразования обеспечение обучающихся с огразиченными ные программы образовательным ные программы образовательным ные программы огоновные обучающихся с общеобразовательным ные программы образовательным образовате							образования обучающихся с ОВЗ, с	разработка ЛА с целью
Кадровое обеспечение обсепечение обсепечение педатогической и технической помощии обсепечение обучения и технической и задатирования и обыченые обучения и обычеобразовательных образовательных образовательных потраммы в ОО.							инвалидностью не	обеспечения
Кадровое обеспечение обеспечение обсепечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровое обеспечение обучающих с ОВЗ, с инвалидностью. Магистральное обучающих с ОВЗ, с инвалидностью. Программно- разработаны потораминые обучения и общеобразователь метораминые обучения и общеобразователь инвелирораминые обучаения и общеобразователь инвелирораминые обучения и общеобразователь инвелирораминые обучаениям по-образователь инвелирораминые образовательным ные программы в остояможностями по-образовательным образовательным по-образовательным по-образовательного по-об							охватывают все	организации
Кадровое обеспечение обсепечено оказания психопого (обучающихся с оВЗ, с инвалидностью (обспечение обучающихся с общеобразователь (образовательным образовательным		× 1					вопросы организации	образования
Кадровое обеспечение оказания ператогнеской и помощи образовательным поотраммы сосновные потраммы воспитания по обстечение обучающихся с ОВЗ, с нивалидностью полностью полно							образования	обучающихся с ОВЗ, с
Кадровое обеспечение оказания психолого- оказания психолого- полностью Обеспечено 2 Магистральное обеспечение оказания помощи образования образования обучающимся с ОВЗ, с нивалидностью 1 Магистральное обеспечение обучающимся с ОВЗ, с нивалидностью 1 Обеспечение обучающимся с ОВЗ, с нивалидностью 1 0 1 0 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>обучающихся с ОВЗ, с</td> <td>инвалидностью.</td>							обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью.
Кадровое обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обучающихся с инвалидностью полностью обучающихся с образования обеспечение обучающихся с инвалидностью полностью полностями по общеобразовательным по общеобразовательным по общеобразовательным по общеобразовательным по общеобразовательным по общеобразовательным по образовательным по образовате							инвалидностью.	• Организация
Кадровое обеспечение оказания психолого изазания психолого образования психолого полностью Обеспечение обучающимоя с ОВЗ, с инвалидностью Матистральное образования обеспечение обучающимоя с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение контроля и далитированые обеспечение обучающимоя с ОВЗ, с инвалидностью Иматистральное образования обеспечение обучающимоя с обеспечение обучающимов обеспечение обучающимов образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным Иматистральное обеспечение обучающимов образовательным портрамм в ОО. Обеспечение обучающимов образовательным портрамм в ОО. Образовательным портрам в ОО. Образовательным програм в ОО. Образовательным портрам в ОО. Образовательным портрам в ОО. Образовательным портрам в ОО. Образовательным портрам в ОО. ООО ООО ООО ООО ООО ООО ООО ООО <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>административного</td></t<>								административного
Кадровое обеспечение оказания психолого- оказания психолого- полностью извалитирования по соновные обеспечение обучения и основные обеспечение обучения и основные обеспечение обучения и основные направления по образовательным адаптированным образовательным предвоственными образовательным по образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным программы в оО. Матистральное обеспечение образовательных образовательных образовательных образовательных образовательным программ в ОО. Обеспечение образовательным программ в ОО.								контроля за
Кадровое обеспечение оказания психолого-полностью Обеспечено 2 Магистральное обеспечение обучающихся с инвалидностью Обеспечение обучающихся с огновные адаптированные обеспечение обучающихся с инвалидностью Магистральное обеспечение обучающихся с огновные обеспечение обучающихся с инвалидностью Магистральное обеспечение обучающихся с огновные обеспечение обучающихся с инвалидностью Магистральное обеспечение обучающихся с общеобразовательных образовательных от								соблюдением
Кадровое обеспечение оказания психолого- оказания постоя полностью Обеспечено 2 Магистральное образования изации недалициостью Обеспечение обучающихся с инвалидностью Обеспечение обучающихся с ограниченными образования за общеобразователь ные программы образовательными о								требований локальных
Кадровое обеспечение оказания психолого- оказания психолого- полностью Обеспечение направление условий для (Знание» обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение обучающих с ОВЗ, с инвалидностью Программно- разработаны воспичания по общеобразователь воспитания по общеобразователь воспитания по образовательным адаптированным адаптированным образовательным адаптированным образовательным адаптированным образовательным адаптированным образовательным			un.			32		актов в части
Кадровое обеспечение Обеспечено 2 Магистральное Обеспечение оказания психолого- оказания психолого- полностью педагии покоши обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью инвалидностью программно- методическое адаптированые воспитания по федеральным ные программы адаптированным федеральным адаптированным адаптированным адаптированным адаптированным адаптированным образовательным адаптированным образовательным образователь						2		организации
Кадровое обеспечение оказания психолого- полностью Обеспечено 2 Магистральное образования психолого- полностью Обеспечение направление обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организации образования образования и общеобразовательным образовательным ные программы Вазработаны инвалидностью 1 Магистральное обучающихся с ограниченными образовательным образовательным ные программы 1 Магистральное обучающихся с общеобразовательным образовательным обра								образования
Кадровое обеспечение оказания психолого- оказания психолого- оказания психолого- полностью Магистральное образования пообщеобразовательными воспитания по образования пообразовательными Магистральное обеспечение обучающихся с отраниченными федеральными воспитания по образовательными Магистральное образовательными образовательными возможностями программы в образовательными образовательными образовательными Магистральное обсепечение обучающихся с общеобразовательными программ в ОО. Обеспечение обучающихся с общеобразовательными программ в ОО. Основных общеобразовательными программ в ОО. • возможностями								обучающихся с ОВЗ, с
Кадровое обеспечение Обеспечение 2 Магистральное Обеспечение Обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощии обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью «Знание» организации кобразования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Разработаны 1 Магистральное Обеспечение контроля за длоровыя (ОВЗ), с инвалидностью инвалидностью • Программно- методическое адаптированные (Знание) Обеспечение Отсутствие контроля за длаптированных • воспитания по общеобразователь иые программы ные программы (Знание) образования общеобразовательных федеральным ные программы ирограминенными програми в ОО. • возможностями програми в ОО. •		+						инвалидностью.
оказания психолого- полностью направление условий для реганизации реганизации <td>20</td> <td></td> <td>Обеспечено</td> <td>2</td> <td>Магистральное</td> <td>Обеспечение</td> <td></td> <td></td>	20		Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		
педагогической и технической и технической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью «Знание» образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью «Знание» образования и основных общеобразовательных образовательным и адаптированным по общеобразовательным по образовательным по образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным по образователь		оказания психолого-	полностью		направление	условий для		
технической помощии образования образования образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью нивалидностью ограниченными возможностями Программно- разработаны 1 Магистральное Обеспечение методическое адаптированные 1 Магистральное Обеспечение методическое адаптированные условий для разработкой воспитания по основные общеобразователь образования основных фадеральным ные программы образования основных адаптированным образовательным программ в ОО. • образовательным образовательным программ в ОО. •		педагогической и			«Знание»	организации		
обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обучающимся с ОВЗ, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью отраниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью инвалидностью отсутствие контроля за основные обучения и основные обучения по обеспечение обучения по общеобразователь воспитания по общеобразователь иные программы 1 Магистральное обучающихся с общеобразовательных обучающихся с общеобразовательных образовательным программ в ОО. •		технической помощи				образования		
инвалидностью праниченными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью пинвалидностью инвалидностью обеспечение обучения и основные обеспечение обучения по основные общеобразователь ные программы Магистральное условий для даптированных образования по основных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программ в ОО. Ограниченными программ в ОО. осразовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программ в ОО. •		обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с		
Программно- Разработаны 1 Магистральное Обеспечение Отсутствие контроля за адаптированные • методическое адаптированные 1 Магистральное Обеспечение Отсутствие контроля за адаптированные • обеспечение обучения и общеобразователь «Знание» организации адаптированных общеобразователь основных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных возменостями образовательным в ОО. •		инвалидностью				ограниченными		
Программно- Разработаны 1 Магистральное Обеспечение Отсутствие контроля за адаптированные • методическое адаптированные (Знание) Обеспечение Отсутствие контроля за адаптированные • обеспечение обучения по общеобразователь (Знание) (Образования образования общеобразовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных возможностями •						возможностями		
Программно- Разработаны 1 Магистральное Обеспечение Отсутствие контроля за адаптированные • методическое адаптированные «Знание» условий для адаптированных разработкой адаптированных • обеспечение обучения по общеобразователь общеобразователь «Знание» образования основных соновных соновных фадеральным ные программы программ в ОО. образовательных программ в ОО. •						здоровья (ОВЗ), с		
Программно- методическое Разработаны адаптированные 1 Магистральное направление Обеспечение условий для обеспечение обучения по общеобразования по федеральным ные программы адаптированным в общеобразовательным образовательным в общеобразовательным образовательным в общеобразовательных образовательным в общеобразовательных образовательным в острами в о						инвалидностью		
адаптированные направление условий для разработкой основные «Знание» организации адаптированных общеобразователь общеобразованных основных ные программы основных общеобразовательных ограниченными программ в ОО. •	21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	• Разработатка
основные «Знание» организации адаптированных общеобразователь образования основных ные программы обучающихся с общеобразовательных ограниченными возможностями программ в ОО.		методическое	адаптированные		направление	условий для	разработкой	адаптированных
общеобразователь образования основных ные программы обучающихся с общеобразовательных общеобразовательных ограниченными программ в ОО. •		обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	адаптированных	основных
обучающихся с общеобразовательных ограниченными программ в ОО. возможностями		воспитания по	общеобразователь			образования	основных	общеобразовательных
ограниченными программ в ОО.		федеральным	ные программы			обучающихся с	общеобразовательных	программ.
ВОЗМОЖНОСТЯМИ		адаптированным				ограниченными	программ в ОО.	• Обеспечение
		образовательным				возможностями		административного

50

программам;- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебноге
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»
	3	0
	Информационный блок на официальном сайте общеобразователной организации с регулярно обновляємой информацией	Не обеспечено учебниками в полном объеме
	22 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

апаптинованики		апаптипованным	пипактическое
warming with the second of the			TOTAL A MANUAGOOD
COPASOBATEJIBHBIX		ооразовательным	IIOCOONAMA B IIOIHOM
программ)		программам (при	объеме для организации
		наличии обучающихся с	обучения и воспитания
		ОВЗ и в соответствии с	по федеральным
		рекомендованными	адаптированным
		психолого-медико-	образовательным
		педагогической	программам (при
		комиссией вариантами	наличии обучающихся с
		адаптированных	ОВЗ и в соответствии с
		образовательных	рекомендованными
		программ).	психолого-медико-
1			педагогической
			комиссией вариантами
			адаптированных
			образовательных
			программ).
			• Осуществление
			контроля за
			своевременным
			обеспечением
			учебниками и учебно-
			дидактическими
			пособиями в полном
			объеме для организации
		_	обучения и воспитания
	-		по федеральным
			адаптированным
			образовательным
			программам (при
			наличии обучающихся с
			ОВЗ) и в соответствии с
			рекомендованными
			психолого-медико-
			педагогической
			комиссией вариантами
			адаптированных

образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Обеспечение условий для организации образования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Магистральное направление «Знание»
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических
		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части работников в части работников в части
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалилностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»
	_	7
	Предусмотрено	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)
	25	56

	обучения и воспитания	работников для
0 :	ооучающихся с ОБЗ, с	профессионального
	инвалидноствю.	развития и
		совершенствования
		компетенций
		педагогических
		работников в части
		обучения и воспитания
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Организация
		систематического
		повышения
		квалификации
		педагогов по вопросам
		профессионального
		развития и
		совершенствования
		профессиональных
		компетенций
		педагогических
		работников в части
		обучения и воспитания
		обучающимися с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Модернизация
		методической службы с
9		целью формирования
		пространства развития
		профессионально-
		личностных
		компетенций
		(предметные,
		методические,
		информационные,
		цифровые, психолого-

педагогические,	коммуникативные и др.)	педагогических	работников в части	обучения и воспитания	обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью для	решения задач:-	создание условий для	организация	неформального	образования (вебинары,	семинары, круглые	столы, конференции,	проблемные,	творческие, научно-	исследовательские	группы, коллективы и	т.д.); актуализации	значимости	информального	образования,	самообразования и	т.д.);-профилактика	профессионального	выгорания, готовности	каждого	педагогического	работника к	продуктивному	решению новых	педагогических задач;-	методическое	сопровождение	педагогических	работников с	выявленными
																-																				
																			-																	
				-																																

профессиональными	дефицитами,- адаптация	молодых специалистов	к педагогической	деятельности в	условиях реализации	программ	инклюзивного	образования; -	внедрение системы	(целевой модели)	наставничества,	имеющей точечный,	индивидуализированны	йи	персонализированный	характер,	ориентированной на	конкретного педагога	иля	решения/преодоления	его личностных,	профессиональных и	социальных проблем;-	развитие форм	«горизонтального	обучения»,	профессионального	взаимодействия	(профессиональные	сообщества педагогов,	сетевые объединения по	разным направлениям	деятельности,	территориальные	предметные/межпредме	тные объединения,

сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными инновационными площадками, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Магистральное направление «Знание»
	7
	Системная работа (цикл мероприятий)
	Грансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на
	27

	Здоровьесберегаю щая среда	Здоровьесберегаю щая среда	Здоровьесберегаю щая среда	Здоровьесберегаю щая среда	Создание условий
	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное
	_		8	7	1
	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Более 5 мероприятий за учебный год	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	Да
семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(критический показатель)	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &лdash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие в
	28	29	30	31	32

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	7	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов

			вузов (4-5 курс).
			• Обеспечение
			прохожления
			Zorocone in the control of
			педагогами курсовои
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление
			выпускников на целевое
			обучение.
			• Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
			программы.
		Несформированность	• Обеспечение
		организационно-	корпоративного
		управленческих	обучения
		компетенций	управленческой
		управленческой	команды.
		команды.	
		Отсутствие спортивного	• Обеспечение
		зала, соответствующего	материально-
		требованиям СанПин,	технической базы для
		отсутствие спортивной	организации
		инфраструктуры для	СПОРТИВНОЙ
		занятий физической	a Hayazzarana
		KVIISTONIA U CHODIOM	COOTBETCTBUN C
			Traction of the Confirm
	_		
			• Заключение договоров
			сетевого
			взаимодействия с
			образовательными
			организациями для
			использования их
	_		материально-

			технических
			ресурсов/помещений.
			• Определение сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в
			ближайшем окружении
			или дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
	-		техническую базу,
			образовательные
			pecypcы).
		Созданный в	• Организация работы по
		общеобразовательной	включению школьного
		организации	спортивного клуба в
		спортивный клуб не	Единый Всероссийский
		включен в Единый	реестр школьных
		Всероссийский реестр	спортивных клубов.
		школьных спортивных	
		клубов.	
		Недостаточная работа	• Организация
		по формированию	деятельности по
		мотивации у	проведению
		обучающихся и их	мероприятий,
		родителей к посещению	стимулирующих
		школьных спортивных	спортивные достижения
		клубов.	обучающихся, интерес к
			физкультурно-
			спортивной
			деятельности.
			• Проведение
			разъяснительной
			работы с родителями

	T	
(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»
	г	m
	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных в том числе во Всероссийских соревнованиях пкольников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и специальной олимпиады
	34	35

		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и
;		Создание условий В для занятий п физической культурой и спортом
	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»
	7	0
	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	
спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	тивных (в том оссийских к трах пры, к х и олимпиады осийских х и х и к и к и к и к и м и с пыными	нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне

 установленном порядке,			обороне».	обороне».
соответствующии его				 Разработка системы
возрастной категории на 1				мотивирования/стимули
сентября отчетного года				рования обучающихся к
				участию во
				Всероссийском
		9		физкультурно-
		e-		спортивном комплексе
				«Готов к труду и
				обороне».
			Отсутствие системы	 Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимули
		,	педагогических	рования педагогических
			работников по	работников по
			подготовке	подготовке
			обучающихся к участию	обучающихся к
			во Всероссийском	спортивным
			физкультурно-	мероприятиям.
			спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и
			развития умений и	развития умений и
			навыков, необходимых	навыков, необходимых
			для участия во	для участия во
			Всероссийском	Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-
			спортивном комплексе	спортивном комплексе
			«Готов к труду и	«Готов к труду и
			обороне».	обороне».
			Кадровый дефицит по	• Привлечение
			подготовке	специалистов из других
			обучающихся к участию	организаций для
			во Всероссийском	подготовки
			физкультурно-	обучающихся к участию

во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимули
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
		Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»
		1	0
		наличие	отсутствие
			Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
		38	39

Accountment Accountment		
От 50% до 76% 2 Магистральное Развитие талантов обучающихся «Творчество»		
От 50% до 76% 2 Магистральное обучающихся «Творчество»	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной
От 50% до 76% 2 обучающихся		Развитие талантов
От 50% до 76% обучающихся ски		Магистральное направление «Творчество»
СКИ		7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически й показатель)		От 50% до 76% обучающихся
40		

дополнительного	образования,	реализуемых в	образовательной	организации.	Организация ярмарки	дополнительного	образования с	презентацией всех	кужков и секций	дополнительного	образования,	работающих в	образовательной	организации.	• Обеспечение	информирования	родителей о	положительных	результатах	обучающихся,	охваченных	дополнительным	образованием.	• Организация	мониторинга интересов,	потребностей,	индивидуальных	возможностей и	склонностей	обучающихся.	• Обеспечение	повышения	квалификации	заместителя директора	по воспитательной	работе по воспросам
организации в части	предоставления	дополнительного	образования.																					Отсутствие системы	изучения интересов и	запросов обучающихся	и их родителей	(законных	представителей).		Наличие	профессиональных	дефицитов у	заместителя директора	по воспитательной	работе в выполнении

образования.	• Направление запроса в	ЦНІПІМ на	формирование ИОМ	для педагога.	 Организация обучения 	педагогических	работников,	профессиональной	переподготовки кадров.	• Устранение кадрового	дефицита за счет	своевременного	выявления кадровых	потребностей; развития	кадрового потенциала;	осуществления	профессиональной	переподготовки по	образовательным	программам	педагогической	направленности;	привлечения молодых	специалистов	дополнительного	образования,	привлечение	квалифицированных	специалистов из других	организаций,	предприятий.	• Внесение в программу	развития	образовательной	организации показатель	по охвату обучающихся	
	Калровый дефицит	специалистов по	дополнительному	образованию детей.																												Малый охват	обучающихся	дополнительным	образованием в	общеобразовательной	
																																					71
																												4.									

			организации.	дополнительным
				образованием на основе
				учета их потребностей.
				• Планирование
				увеличения охвата
				детей в возрасте от 5 до
				18 лет дополнительным
				образованием.
				 Административный
				контроль увеличения
				охвата детей в возрасте
				от 5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
			Разработка программ	• Анализ
			дополнительного	дополнительных
			образования без учета	образовательных
			образовательных	программ на предмет
			потребностей	качества их содержания,
			обучающихся и	соответствия интересам
			индивидуальных	и потребностям
			возможностей.	обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				 Разработка программ
	•			дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов
				и потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вапиативности

72

							ACIONINA I CAIBROI O
							ооразования детеи).
							 Обновление методов и
							содержания
							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к
							дополнительным
							общеобразовательным
							программам для
							различных категорий
							детей в соответствии с
							их образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
						Отсутствие изучения	• Проведение
						образовательных	мониторинга
						потребностей и	образовательных
						индивидуальных	потребностей
						возможностей	обучающихся в
						обучающихся,	обучении по
						интересов семьи и	программам
					*	общества.	дополнительного
							образования, в том
							числе кружков, секций
							и др.
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая	• Проведение
	дополнительных	разработаны и		направление		форма реализации	мониторинга ресурсов

обшеобразовательных	реапизуются по 4-	«Tron	Tronuectro	пополнительных	внешней среды для
программ	5			общеобразовательных	реализации программ
•	направленностям			программ.	дополнительного
	•				образования.
					• Заключение договоров о
					реализации программ
					дополнительного
					образования в сетевой
					форме.
				Отсутствие ресурсов в	• Проведение
				образовательной	мониторинга ресурсов
				организации для	внешней среды для
				реализации программ	реализации программ
				дополнительного	дополнительного
				образования.	образования.
					• Заключение договоров о
					реализации программ
					дополнительного
					образования в сетевой
					форме.
					• Обеспечение
					деятельности по
					привлечению
					внебюджетного
					финансирования для
					восполнения ресурсов.
		_		Наличие	• Обеспечение
				профессиональных	повышения
				дефицитов у	квалификации
				заместителя директора	заместителя директора
				по воспитательной	по воспитательной
				работе в выполнении	работе в части
				трудовой функции по	организации
				администрированию	дополнительного
				деятельности	образования в
				общеобразовательной	общеобразовательной
				организации в части	организации.

				Опганизации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
				Отсутствие или	• Проведение
				недостаточное	мониторинга
				материально-	условий/ресурсов
				техническое оснащение	(материальных,
				образовательной	информационно-
				организации для	технических, кадровых)
				реализации	для организации
				дополнительного	дополнительного
				образования.	образования
					обучающихся.
					• Материально-
		ř			техническое
	-				обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
				,	пространства,
					использование/приобре
					тение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					реализации
	-				дополнительного
			•		образования.
				Кадровый дефицит	• Направление запроса в
				специалистов по	ТНППМ на
				дополнительному	формирование ИОМ
				образованию детей.	для педагога

• Организация обучения	педагогических	работников,	профессиональной	переподготовки кадров.	• Организация	методического	сопровождения	реализации программ	дополнительного	образования.	• Устранение кадрового	дефицита за счет	своевременного	выявления кадровых	потребностей; развития	кадрового потенциала;	осуществления	профессиональной	переподготовки по	образовательным	программам	педагогической	направленности;	привлечения молодых	специалистов	дополнительного	образования,	привлечение	квалифицированных	специалистов из других	организаций,	предприятий.	• Проведение	мониторинга	образовательных	потребностей
																																	Отсутствие изучения	образовательных	потребностей и	индивидуальных
																																				_
																																				_

возможностей	обучающихся в
обучающихся,	обучении по
интересов семьи и	программам
общества.	дополнительного
	образования, в том
	числе кружков, секций
	и др.
Отсутствие	• Анализ
достаточного	дополнительных
количества программ	образовательных
дополнительного	программы на предмет
образования по всем	качества их содержания,
направленностям.	соответствия интересам
	и потребностям
	обучающихся и их
	родителей (законных
	представителей).
	 Разработка программ
	дополнительного
	образования разных
	направленностей с
	учетом целей и задач
	общеобразовательной
	организации, интересов
	и потребностей
	обучающихся и
	индивидуальных
	возможностей
	(повышение
	вариативности
	дополнительного
	образования детей).
	• Обновление методов и
	содержания
	дополнительного
	образования детей в
	соответствии с их

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитатия в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.		
	Газвитие талантов	Развитие талантов
	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»
	rs.	3
	3 и более технологических кружка	Участие обучающихся в конкурсах,
	42 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме

	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-иследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работу по
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Развитие талантов
	Магистральное направление «Творчество»
	2
фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне
Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме BCOIII), смотров, конференций
	44

	Выдвинии
	beingicilitato,
	сопровождению и
	развитию детской
	одаренности
Наличие предметных	ных • Повышение
дефицитов педагогов,	
недостаточных	педагогов в части
профессиональный	ій устранения предметных
уровень для подготовки	отовки дефицитов; повышение
обучающихся к	
олимпиадам различного	чного уровня для подготовки
уровня (кроме ВСОШ),	OШ), обучающихся к
CMOTDOB, KOHKYPCOB,	олимпиадам различного
конференций.	уровня, смотрам,
	конкурсам,
	конференциям
	разработка ИОМ
	педагога; привлечение
	специалистов высшего
	и среднего
	профессионального
	образования для
	подготовки
	обучающихся к
	олимпиадам различного
Отсутствие системы	 Фазработка системы
МОТИВАЦИИ	мотивирования/стимули
педагогических	рования педагогических
работников.	работников к участию
	обучающихся в
	конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах,
	конференциях.
Недостаточная работа	ота • Разработка ИУП
по формированию	
интереса обучающихся	ихся демонстрирующих

результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	•	 Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в
и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного	уровня.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных
				и (или) творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинга участия
				обучающихся и анализ
				результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация работы
				Классных
				руководителей с
		8		мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
	2			групповой работы
				учителей-предметников
				и педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,

	,
монференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участинков конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участико в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
	Развитие талантов
	Магистральное направление «Творчество»
	74
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями
	реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка
84	f

83

	Разработка/корректиров ка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНПШМ на формирование ИОМ для педагогов.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого
	Школьные творческие объединения	
	Магистральное направление «Творчество»	
	2	
	3-4 объединения	
роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	
	46	

	образовательного	ооъединении.
	витивает пазвития	
	пространства, развител	
	организации ппя	
	рез пизации кпючевых	
	направлений	
	образовательного	
	организации.	
	Не созданы условия для	• Проведение
	функционирования	мониторинговых
	школьных творческих	исследований:
	объединений.	ресурсных условий и
		материально-
		технических условий
		для организации
		школьных творческих
		объединений
		(школьный театр,
		школьный музей,
NO.		ШКОЛЬНЫЙ
		музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр
		(телевидение, газета,
		журнал) и
		др.);интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся в
		функционировании
		школьных творческих
		объединений
		(школьный театр,
		школьный музей,
		ШКОЛЬНЫЙ
		Zi III III OZI IGION

				McAnadenip
				(тепевипение газета
				журнап) и пр):создания
				техносферы школы,
				материально-
				технического
				обновления
				образовательной среды
				посредством
				рационального
				использования
				школьных пространств-
_				зданий, помещений
				(классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий,
		Χ.		модернизации учебных
	8		-	помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
e				занятий творчеством,
		*		самодеятельностью,
	19			осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация
				деятельности школьных
				творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение
				специалистов из других
				организаций к созданию

и функционированию	школьных творческих	объединений	(школьный театр,	школьный музей,	ШКОЛЬНЫЙ	музыкальный	коллектив, школьный	медиацентр	(телевидение, газета,	журнал) и др.)	• Привлечение	обучающихся к участию	в творческих	объединениях	(школьный театр,	школьный музей,	ШКОЛЬНЫЙ	музыкальный	коллектив, школьный	медиацентр	(телевидение, газета,	журнал) и др.)	• Информирование,	привлечение родителей	(законных	представителей) к	созданию творческих	объединений	(школьный театр,	школьный музей,	ШКОЛЬНЫЙ	музыкальный	коллектив, школьный	медиацентр	(телевидение, газета,	журнал) и др.)
																							e e													
															4																					

• Создание системы мотивирования/стимули рования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).						
	Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения
	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»
	1		1	1	<u>س</u>	2
	Функционирован ие школьного театра	Функционирован ие школьного музея	Функционирован ие школьного хора	Функционирован ие школьного медиацентра	30% и более обучающихся	Более 2 в год (для каждого школьного творческого
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,
	47	48	49	50	51	52

	журналов и т. д. (для каждого школьного	объединения)					
	творческого объединения)				Опротителя		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация воспитательной		
	государственных			направление» "Воспитание»	леятельности		
	символов при обучении и			«Dodinianno»			
	воспитании(критическии						
,	показатель)		-	Morrough In Oct.	Опганизания		
54	Реализация рабочей	Да	-	Iviai nei pailenee	воспитательной		
	программы воспитания, в			направление "Воспитание»	пеятельности		
	том числе для			«Docinianno»			
	обучающихся с						
	ОВЗ(критический						
	показатель)			,			
55	Реализация календарного	Да	_	Магистральное	Организация		
	плана воспитательной			направление	ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ		
	работы (критический			«Воспитание»	деятельности		
	показатель)						
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
	Совета ролителей			направление	воспитательнои		
				«Воспитание»	деятельности	3	- 1
57	По пиппа советника	Her	0	Магистральное	Организация	В штатном расписании	• Разраоотка положения о
/	najinane cobcinana			направление	воспитательной	не предусмотрена	кадровом резерве
	директора по воспитанию			«Воспитание»	деятельности	должность	образовательной
	и взаимодеиствию с					педагогического	организации.
	детскими					работника с	• Выдвижение
	общественными					наименованием	кандидатов (имеющих
	ооъединениями					«советник директора по	опыт и заслуги в
	ž.					воспитанию и	образовательной сфере)
						взаимодействию с	на должность советника
						детскими	директора по
						общественными	воспитанию и
						объединениями».	взаимодействию с
							детскими
							общественными
							объединениями.
							 Организация поиска
				00			

2
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
Организация воспитательной деятельности
Магистральное направление «Воспитание»
2
Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

родителями для	достижения большей	открытости школы.	• Обеспечение	включенности	родителей в разработку	рабочей программы	воспитания штабом	воспитательной работы.	• Включение в модуль	работы с родителями	рабочей программы	воспитания	мероприятий,	направленных на	вовлечение родителей в	образовательную	деятельность.	 Разработка проекта, 	совместного с	общественностью	поселения/округа,	коллегиальными	органами управления	(управляющими	советами) с целью	активизации работы с	родительским	сообществом, поиска и	реализации способов	вовлечения семей в	образовательную	деятельность.	• Внесение изменений в	план методической	работы, обеспечив	изучение содержания
			Родители не участвуют	в разработке рабочей	программы воспитания.																											0	Б оощеооразовательной	организации не	леятельность	ACAICLIBRUCIB
					- 1									-																						
																											-							-		

91

федеральной рабочей	программы воспитания	в части взаимодействия	образовательной	организации и	родителей.	• Организация	деятельности в	образовательной	организации, в классах	представительных	органов родительского	сообщества	(родительского	комитета	общеобразовательной	организации, классов),	участвующих в	обсуждении и решении	вопросов воспитания и	обучения.	• Организация	деятельности	представителей	родительского	сообщества в	Управляющем совете	общеобразовательной	организации.	• Направление запроса в	ЦНППМ на	формирование ИОМ	для руководителя	(заместителя	руководителя) в части	организации	взаимодействия
представителей	родительского	сообщества.																																		
		_																																		

				ba	развитие неформальных	неформальных форм
				<u>ф</u>	форм взаимодействия	взаимодействия
				90	образовательной	образовательной
-				do	организации и	организации и
				bc	родителей.	родителей: групповые
						консультации родителей
,						по различным вопросам
						развития и воспитания
						детей, педагогические
						лектории, родительские
						школы и университеты,
						родительские клубы,
						клубы выходного дня,
			_			мастер-классы, круглые
						столы по вопросам
						воспитания.
				H	Не используется	• Организация
				ă	воспитательный	родительских дней, в
					потенциал	которые родители
				řá	взаимодействия с	(законные
		2		d	родителями (законными	представители) могут
-					представителями)	посещать уроки и
				0	обучающихся в	внеурочные занятия.
					процессе реализации	 Организация работы
				<u>a</u>	рабочей программы	семейных клубов,
				В	воспитания.	родительских гостиных,
						предоставляющих
						родителям, педагогам и
						обучающимся
						площадку для
						совместного досуга и
						общения, с
						обсуждением
						актуальных вопросов
						воспитания.
	-	-				• Организация
						проведения

тематических собраний	(в том числе по	инициативе родителей),	на которых родители	смогут получать советы	по вопросам	воспитания,	консультаций	психологов, врачей,	социальных	работников, служителей	традиционных	российских религий,	обмен опытом.	• Организация	родительских форумов	на интернет-сайте	общеобразовательной	организации, интернет-	сообществ, групп с	участием педагогов, для	обсуждения	интересующих	родителей вопросов.	• Организация участия	родителей в психолого-	педагогических	консилиумах в случаях,	предусмотренных	нормативными	документами о	психолого-	педагогическом	консилиуме в	общеобразовательной	организации в	соответствии с
																	-				_		4													
																							-													

Надичие школьной Надичие школьной Надичие школьной Поравления и проражить проражить проражить поражить поражить проражить протражить проражить протажить протражить протажи			
Наличие школьной наличие пикольной направление воспитательной направление пиколь, элементы пикольного костюма и т. пикольного костюма и т. пикольного костюма и т. пикольного костюма и т. пикольного направление воспитательной направление воспитательной направление воспитательной	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		 Разработка положения о кадровом резерве
Наличие школьной Наличие символики (флаг школьной школьног мостюма и т. школьног мостюма и т. школьног мостюма и т. школьного мостюма и т. школьного мостюма и т. школьного мостюма и т.) Реализация программ Не реализуются () Магистральное направление			Недостаточно сформирована система
Наличие школьной Наличие 1 символики (флаг школь, эмблема школь, эмблема школы, тиколы, элементы школы, элементы пколы, элементы пколы, элементы пколыного костюма и т.п.)		Организация воспитательной деятельности	Организация воспитательной
Наличие школьной Наличие символики (флаг школь, эмблема школь, эмблема и т. школь, эмблема и т. школь, эмблема и т. школьного костюма и т. нерализация программ не реализуются краеведения и школьного программы		Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление
Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, эмблема школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного		_	0
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Не реализуются программы
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Реализация программ краеведения и школьного
99		65	09

	туризма	краеведения и	«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
		ШКОЛЬНОГО			административной	организации.
		туризма			команды с кадрами,	• Организация работы по
					отсутствие кадрового	привлечению
					резерва и как,	специалистов других
					следствие, отсутствие	организаций
					специалиста,	(образовательных,
					занимающегося	социальных и др.).
					вопросами организации	• Использование услуг
_					туристско-	туристско-
					краеведческой	экскурсионных и
					деятельности	других организаций
_					обучающихся.	(туристские фирмы,
-						спортивные клубы,
						индивидуальные
						предприниматели и т.д.)
						на основе заключенного
						договора об оказании
			900			туристских услуг.
						• Обеспечение
						повышения
						квалификации
						педагогических
						работников по вопросам
						организации
						краеведческой
						деятельности и
						школьного туризма.
					Недостаточный уровень	• Направление запроса в
					профессиональных	ЦНППМ на
_					компетенций	формирование ИОМ
					управленческой	для заместителя
					команды в части	руководителя в части
					организации реализации	организации
					программы краеведения	реализации программы
					и школьного туризма.	краеведения и
						школьного туризма.

		Нет защищенных	• Использование
		туристических объектов	возможностей участия в
		вблизи школы.	федеральном проекте
			«Классная страна»,
			который аккумулирует
			передовые идеи по
			развитию детского
			туризма.
		Отсутствие	• Использование для
		материально-	закупки туристического
		технического	оборудования средств
		оснащения для	грантов, спонсорской
90		реализации программ	помощи.
		по туризму, отсутствие	• Оптимизизация
9		необходимого личного и	расходов, планирование
		группового снаряжения.	материально-
			технического
			оснащения,
			необходимого для
•			реализации программы
			краеведения или
			школьного туризма.
		Не разработаны	• Интеграция туристско-
		программы краеведения	краеведческой
		и школьного туризма в	деятельности в
		рамках внеурочной	программу воспитания
		деятельности и/или	общеобразовательной
	.20	дополнительного	организации.
		образования.	 Анализ и экспертиза
			качества школьных
=			программ краеведения и
			школьного туризма.
			• Принятие мер по
			привлечению и
			мотивации
			обучающихся к
000			HORONOBON N

		8			
программ краеведения и					
контроля реализации					
административного					
систематического					
• Организация					
районе, крае.					
и школьного туризма в					
программы краеведения					
курирующими					
партнерами,					
организациями-					
взаимодействия с			5		
организация сетевого					
школьному туризму;-					
экскурсий, конкурсов		-			
слетов, мастер-классов,					
каникулярных отрядов,			-		
профильных					
организация					
TENTE TO TEN					
ооразования по					
дополнительного					
деятельности,					
урочной и внеурочной					
реализация программ					
школьного туризма:-					
программ краеведения и					
группы по					
деятельности рабочей					
• Организация					
туризму.					
познавательному					
леятельности, летскому					
упоереппеской					

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
19	1 Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управлениеской	 Направление запроса в ІДППМ на формирование ИОМ лля управленческой
						управленческой команды в части организации летних тематических смен в	команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение
							деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. В Внесение изменений в рабоную программу
							рост для протражилу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой
						Обучающимся всех	форме. • Проведение
				100			

возрастов, а также	мониторинга интересов
родителям (законным	и запросов
представителям), не	обучающихся и их
предоставляется право	родителей (законных
выбора системы и места	представителей) по
организации своего	вопросам организации
досуга в каникулярное	летнего отдыха.
время.	
Не обеспечиваются	• Обеспечениеи
условия для	материально-
организация летних	технического
тематических смен в	оснащения для
школьном лагере.	организации школьного
	лагеря (с привлечением
	спонсоров).
	• Обеспечение
	безопасных условий
	(физические, морально-
	психологические,
	санитарные) для
	школьного лагеря.
	• Обеспечений
	привлечения
	обучающихся и
	родителей (законных
	представителей) к
	выбору тематики
	школьного лагеря.
	• Организация
	проведения
	разъяснительной
	работы среди
	обучающихся и
	родителей (законных
	представителей) для
	повышения интереса к
	Olderen / Mon in Canin

• Использование	пазнообразных форм	проведения	проведения	мероприятии в летнем	школьном лагере.	• Обеспечение включения	в комплексно-целевую	программу каникул	William Chilliams	организацию летних	тематических смен в	школьном лагере.	• Распределение	функционала	сотрудников,	задействованных в	работе летнего	пкольного лагеря.	• Осуществление	систематического	контроля за	реализацией программ	в школьном лагере.	• Проработка вопроса	организации	временного	структурного	подразделения	образовательной	организации.	• Определение	специфики,	направленности	тематической смены	школьного лагеря с	обязательным	проведением	оздоровительных		
																															Не разработана	программа летнего	школьного лагеря.	•						
																					11				8															2
																		9			2																		100	27
	2										v	2	-																											

						мероприятий. • Разработка программ
						летнего школьного лагеря.
	Функционирование	Наличие	_	Магистральное	Ученическое	
	совета обучающихся			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское движение	
63	Наличие первичного	Наличие	-	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДДМ			направление	самоуправление,	
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское	
,					движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	-	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
65	Vuscture b nearmoning	Vingeriae p mooning		Morrison	цвижение	
3	з частие в реализации	у частие в проекте	-	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,	
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего				движение	
	образования)					
99	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств детских			направление	самоуправление,	
	и молодежных			«Воспитание»	волонтерское	
	общественных				движение	
	объединений (Юнармия,					
	Большая перемена и др.)					
29	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
		движении			движение	
89	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	военно-патриотических			направление	самоуправление,	
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
69	Реализация	Да	_	Магистральное	Сопровождение	
	утвержденного			направление	выбора	
				103		

	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии
	Магистральное направление «Профориентаци я»	Магистральное направление «Профориентаци я»	Магистральное направление «Профориентаци я»	Магистральное направление «Профориентаци я»	Магистральное направление «Профориентаци я»	Магистральное направление «Профориентаци я»
	_	-	1		-	-
	Да	Да	Да	Да	Да	Да
числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного шисла	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	мам мам вьного я, в том числе жций и др., ых на	ого раммам й чих и
	74	75	76	77	78	79

	должностям служащих						
8	Проведение родительских Да	نیم	_	Магистральное	Сопровождение		
	собраний на тему			направление	выбора		
	профессиональной			«Профориентаци	профессии		
	ориентации, в том числе о			я»			
	кадровых потребностях						
	современного рынка						
	труда						
81	Участие обучающихся Да		1	Магистральное	Сопровождение		
	6-11 классов в			направление	выбора		
	мероприятиях проекта			«Профориентаци	профессии		
	Билет в будущее			%₩			
82	Участие обучающихся в Нет	т	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в ОО
	чемпионатах по			направление	выбора	подготовка к участию в	системы подготовки к
	профессиональному			«Профориентаци	профессии	чемпионатах по	чемпионатам по
	мастерству, в том числе			₩		профессиональному	профессиональному
	для обучающихся с					мастерству.	мастерству,
	инвалидностью, с ОВЗ,						включающую:
	включая фестиваль						назначение
	Знакомство с профессией						ответственного за
	в рамках чемпионатов						работу; рассмотрение
	Абилимпикс						вопросов по подготовке
							к чемпионатам по
							профмастерству на
							заседаниях
							педагогического и
							методического советов;
							наличие в ОО системы
							поощрений педагогов,
							работающих в данном
							направлении.
							 Обеспечение условий
							для подготовки
							обучающихся к участию
							в чемпионатах по
							профессиональному
							мастерству:
				106			

материально-	техническое	обновление	образовательной среды,	приспособление	помещений,	использование	возможностей	трансформирования,	зонирования школьного	пространства,	использование/приобре	ие	высокотехнологичного	оборудования; кадровое	обеспечение	(организация обучения	педагогических	работников,	привлечение	квалифицированных	специалистов из других	организаций,	предприятий); поиск	финансовых средств	(участие в грантах,	конкурсах, обращение к	спонсорам) для	организации поездок из	отдаленных сел к месту	проведения	чемпионатов по	профессиональному	мастерству.	Повышение мотивации	обучающихся к участию	в чемпионатах по
Mar	Texi	н90	dgo	идш	МОП	ИСП	BO3N	тран	30HIV	оди	испо	тение	BPICC	dogo	990 ee	(obra	педа	pa60	прив	КВАЛ	спеп	opra	пред	финя	уда (уда	KOHK	СПОН	opra	отда	вофп	чемг	роdu	маст	• Пов	ь бор	B de
											-																									
																									-											_
				_																																

				профессиональному
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
	1 =		задачах Всероссийского	организациями
			чемпионатного	среднего
	,		движения по	профессионального
			профессиональному	образования.
			мастерству.	• Обеспечение на
				региональном уровне
		2		участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
	. 10	2		профориентационных
				мероприятиях,
				проводимых в рамках
				регионального и
				отборочного
	10 E			(межрегионального)
	2			этапов Чемпионата по
	11			профессиональному
	9			мастерству
				«Профессионалы» и
				Чемпионата высоких
				технологий
				Всероссийского
				чемпионатного
				движения по
				профессиональному
				мастерству.
				• Обеспечение на
				региональном уровне
				увеличения охвата
				обучающихся

		109				}
	Методическое	Ключевое	_	Да	Развитие системы	85
					соолюдаются треосвания	
					стимулирования,	
					нематериального	
					материального и	
					локальный акт о системе	
		команда»		стимулирования	(разработан школьный	
		Школьная		нематериального	стимулирования	
	труда	«Учитель.		материального и	нематериального	
	педагогического	условие		Mepbi	материального и	5
	Условия	Ключевое	-	Предусмотрены	Une mychotree His Menh	2
				расписанию	персонала на контингент,	
		MOMOTIES.		штатному	административного	
	труда	«y qurens.		единые подходы к	расписанию (количество	
	педагогического	условие		используются	подходов к штатному	
	Условия	Ключевое	1	В организации	Использование единых	83
«Образование».						
национального проект:						
ребенка»	-					
«Успех каждого	*					
федерального проекта						
проволимых в рамках						
раннюю						
направленных на						
уроков «Проектория»,						
опыта цикла открыты						
реализуемых с учетом						
профессий»,						
vnokax npoekta «Шov						
открытых онлайн-						
принявшие участие в						
Российской Федераци						
организаций субъекто						

	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)			1	Morroning		
98	5 Наличие методических	Да	1	Ключевое	Metograde		
	_			условие	сопровождение		
	метопических советов			«Учитель.	педагогических		
	VIIIITE I E I I I I I I I I I I I I I I I			Школьная	кадров. Система		
	y drieden herman			команда»	наставничества		
0	+	Ла	1	Ключевое	Методическое		
0	_	ŧ		условие	сопровождение		
	ООБЕДИНЕНИИ / КАФСАР /			«Учитель.	педагогических		
	Metoдических cobcrob			Школьная	кадров. Система		
	классных руководителей			команда»	наставничества		
		/000	,	Ключевое	Методическое		
00	88 Охват учителей	Не менее 80%	n	OGSTONION	сопровождение		
	диагностикой	учителей прошли		VIIIMPILE	пелагогических		
	профессиональных	диагностику		III TOTE USE	калров. Система		
	компетенций	профессиональны		MONOIBHAN MON	наставничества		
	(федеральной,	х компетенций		комапда//			
	региональной,					,	Olonogan o prince
	самодиагностикой)		,	Verginanoe	Метолическое	Низкая доля учителей,	 Организация адресного
	89 Доля учителей, для	От 5% до 9% учителей	7	Ключевос условие	сопровождение	для которых по	методического сопровождения
	которых по результата			«Учитель.	педагогических	пиагностики	педагогических
	инливилуальные			Школьная	кадров. Спотеми	профессиональных	работников,
	ofnasogatehttle			команда»	Haviabiliti 1991.55	дефицитов разработаны	нуждающихся в
	Oopasobar			*		MON	поддержке,
	маршруты						сопровождении для
							преодоления
							профессиональных
							затруднений и
							дефицитов.
							• Выстраивание
				110	0		

взаимодействия с	различными	структурами на	региональном и (или)	федеральном уровнях,	обеспечивающими	персональное	сопровождение	педагогических	работников.	• Выстраивание	взаимодействия	региональных	методистов с	руководителем	образовательной	организации и его	заместителями,	руководителями	предметных	методических	объединений и	педагогическими	работниками, для	которых необходима	разработка ИОМ.	• Разработка плана	мероприятий по	сопровождению	педагогов, у которых	Выявлены	профессиональные	дефициты.	• Обеспечение анализа/	самоанализа	профессиональной	деятельности
															-																	w	,			
																									3											

						педагогических
						раоотников.
					•	Обеспечение участия
						представителей
					_	управленческой
18000						KOMAHIIN B B
						формировании ИОМ
						popular populari i i i i i i i i i i i i i i i i i i
						педагога.
-					•	Обеспечение
						мотивирующего
						алминистративного
						и изграна разработки и
						NOIL perpendicular
						реализации ИОМа.
					•	Проведение
			_			разъяснительных
						мероприятий по
						dentification v
						формированию у
						педагога понимания
						своих образовательно-
						профессиональных
						дефицитов и
						потребностей.
						 Проведение анализа
						randencial Analysis
						профессиональных
						дефицитов
						педагогических
						работников
						общеобразовательной
						организации
						(направления
						диагностики
						профессиональных
			_			дефицитов
						педагогических
						работников
						обусловлены
			112			

					нормативно
					•
					закрепленным перечнем
					профессиональных
					компетенций:
					предметных,
					методических,
					психолого-
					педагогических,
				,	коммуникативных
					компетенций, которые
					связаны с трудовыми
					функциями
					профессионального
					стандарта "Педагог").
				•	Проведение
					мероприятий по
					повышению внутренней
					мотивации педагога при
					разработке и
					реализации ИОМ.
				•	Организация
					мониторинга
					удовлетворенности
		2"			педагогов
(10)					профессиональной
					деятельностью и
					методичсеким
					сопровождением.
			- 2		 Рзработка ИОМ
					непрерывного развития
					профессионального
					мастерства
					педагогических
					работников для
					повышения
					эффективности их
		_			

деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработки и поощрения поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации	прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Развитие и повышение квалификации
	Ключевое условие «Учитель. ПКольная команда»
	Не менее 80% 3 педагогических работников
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних

выявлению	потребности и	организации курсовой	подготовки педагогов	по инструментам ЦОС.	• Формирование	перспективного плана	повышение	квалификации	педагогических	работников по	программам повышения	квалификации по	инструментам ЦОС,	размещенным в	Федеральном реестре	дополнительных	профессиональных	программ	педагогического	образования.	 Организация обучения 	педагогических	работников по	программам повышения	квалификациипо	инструментам ЦОС,	размещенным в	Федеральном реестре	дополнительных	профессиональных	программ	педагогического	образования.	• Организация	административного	контроля за
	-																																			
																											-									

организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В Ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию и использованию и использованию	
	Развитие и повышение квалификации
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
•	٣
	Не менее 80% педагогических работников
	угатогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере

		дополнительного	Профессионального	образования	региональных	институтов развития	образования/институтов	повышения	квалификации,	программ,	размещенных в	Федеральном реестре.	• Обеспечение адресного	подхода со стороны	руководителя	образовательной	организации,	проведение	информационно-	разъяснительной	работы с членами	управленческой	команды.	• Формирование	перспективного плана	повышение	квалификации членов	управленческой	команды по	программам повышения	квалификации,	размещенным в	Федеральном реестре	дополнительных	профессиональных	программ	CHONOMINIONE
--	--	-----------------	-------------------	-------------	--------------	---------------------	------------------------	-----------	---------------	-----------	---------------	----------------------	-------------------------	--------------------	--------------	-----------------	--------------	------------	----------------	-----------------	------------------	----------------	----------	----------------	----------------------	-----------	---------------------	----------------	------------	----------------------	---------------	---------------	---------------------	----------------	------------------	----------	--------------

• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных просграмм	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	Развитие и повышение квалификации
	Ключевое условие «Учитель. ПКольная команда»
	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
	уч Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

дополнительного	профессионального	образования	региональных	институтов развития	образования/институтов	повышения	квалификации,	программ,	размещенных в	Федеральном реестре.	• Обеспечение адресного	подхода со стороны	администрации,	проведение	информационно-	разъяснительной	работы с учителями	математики, физики,	информатики, химии,	биологии).	• Обеспечение	информирования о	новых тенденциях	развития образования,	задачах и требованиях к	профессиональной	компетентности	учителей математики,	физики, информатики,	химии, биологии.	• Обеспечение анализа /	самоанализа	профессиональной	деятельности учителей	математики, физики,	информатики, химии,
																			,																	

биологии,	осуществляющих	реализацию программ	углубленного/профильн	ого обучения.	• Разработка плана	мероприятий по	выявлению	потребности и	организации курсовой	подготовки учителей	математики, физики,	информатики, химии,	биологии,	осуществляющих	реализацию программ	углубленного/профильн	ого обучения.	• Формирование	перспективного плана	повышения	квалификации учителей	математики, физики,	информатики, химии,	биологии,	осуществляющих	реализацию	углубленного/профильн	ого обучения, по	программам повышения	квалификации,	размещенным в	Федеральном реестре.	• Организация обучения	учителей математики,	физики, информатики,	химии, биологии по
																																	3			
														-																						
																					-															

программам повышения	квалификации,	размещенным в	Федеральном реестре.	• Организация	административного	контроля обучения	учителей математики,	физики, информатики,	химии, биологии по	программам повышения	квалификации,	размещенным в	Федеральном реестре	дополнительных	профессиональных	программ	педагогического	образования.	• Включение в	индивидуальные	образовательные	маршруты учителей	математики, физики,	информатики, химии,	биологии,	осуществляющих	реализацию	углубленного/профильн	ого обучения, плана	обучения по	программам повышения	квалификации,	размещенным в	Федеральном реестре.	• Выравнивание	педагогической
													a								*															
				2																																

	нагрузки на учителей	математики, физики,	информатики, химии,	биологии, устранение	перегрузки, повышение	мотивации и	внутренней активности	педагога.	• Создание условий	(финансовых,	организационно-	педагогических,	информационных) для	обучения учителей	математики, физики,	информатики, химии,	биологии по	дополнительным	профессиональным	программам,	направленныхмна	формирование у	обучающихся навыков,	обеспечивающих	технологический	суверенитет страны.	• Обеспечение	административного	контроля за	организацией обучения	и созданием условий	для обучения учителей	математики, физики,	информатики, химии,	биологиипо	дополнительным	профессиональным
,				*					19																												

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение		
		уровне		«Учитель.	квалификации		
				Школьная команда»			
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	3	Ключевое	Развитие и		
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение		
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификации		
		призеров		Школьная			
		конкурсов на		команда»			
		всероссийском vnoвне					
67	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации педагога-			«Школьный	педагогического		
	психолога (по основному			климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критиче						
9	скии показатель)	/000/ /000/		17		11	
8	Доля обучающихся	От 80% до 89%	. 7	KJROYEBOE	Организация	низкая доля обящающихся ОО	• Проведение
	OUMCOUPASOBAI CIBRIBIA	комишольт по		ycliobne	IICAXOIIOI O-	ooj taroumaca oo,	разваснительной
	организации, принявших			«Школьный	педагогического	принявших участие в	paoorsi c
	участие в социально-			климат»	сопровождения	социально-	обучающимися и их
	психологическом					психологическом	родителями (законными
	тестировании на					тестировании.	представителями) о
	выявление рисков					Отсутствие	важности принятия
	употреоления					bosmownocin pannel o	участия в социально-

Hajpottyweckik средств и потробления незавонного психологическом средств и потробления и тестирования на наракстических средств и потрофиланстических от потрофиланстических средств и потрофиланстических от потрофиланстических от потрофиланстических от потрофиланстических от потрофиланстических от потрофиланстических и и потрофиланстических и и потрофиланстических от потрофиланстических и и и и и и и и и и и и и и и и и и
наркотических средств и поихотропных веществ, в общей численности обучающихся облеофразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически й показатель).
наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически й показатель)
наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически й показатель)
наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)
l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социальнопсихологического тестирования. В Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психологических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.	
	Организация психолого- педагогического сопровождения
	Ключевое условие «Школьный климат»
	1
	Наличие
	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников

отволються совтом совта в довждения совтом совта в довждения прилагов в довждения прилагов в довждения прилагов в довждения мест работы (штатього) в вешието совместитель и прилагов в довждения мест работы (штатього) в вешието совместитель и прилагов в довждения мест работы (штатього) в вешието совместитель и прилагов в довждения мест работы (штатього) в вешието совместитель и прилагов в довждения мест работы (штатього) в вешието совместитель и прилагов в довждения меторого совместителя и прилагов в довждения меторого в дождения м		Образовательных						
ной ильного ной ключевое условие (Школьный климат» (Пимат» ной климат» ного ой наличие и ключевое ой климат наличие и ключевое ой климат наличие и климат на климат н	ОТНО	лений Шений						
наличие 1 Ключевое имках «Школьный в мках мках в в мках мках в в мках в в в <th>Нали обще орган педан обест оказа целев обуча</th> <td>чие в штате собразовательной изации социального ога, вечивающего ние помощи вым группам ношихся</td> <td>Наличие</td> <td>-</td> <td>Ключевое условие «Школьный климат»</td> <td>Организация психолого- педагогического сопровождения</td> <td></td> <td></td>	Нали обще орган педан обест оказа целев обуча	чие в штате собразовательной изации социального ога, вечивающего ние помощи вым группам ношихся	Наличие	-	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
Маличие 1 Ключевое 0й условие 10му «Школьный ного), климат» в ого	Наль обще орган рабре осно осно (шта совм прив взаим квали проф стану проф стану	тчие в собразовательной низации учителя- ктолога (по вному месту работы тного), внешнего естителя или леченного в рамках зого модействия), афикация которого зетствует ессиональному царту Педагог-	Наличие	-	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Нали обще орган логон мест мест внеш или г рамка взаим квали квали соотв	чие в собразовательной низации учителя- педа (по основному у работы (штатного), него совместителя ривлеченного в ах сетевого чодействия), фикация которого естствует ессиональному	Наличие	_	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	• Разработка ЛА по	созданию и	кабинета педагога-	психолога.	• Создание рабочей	группы по разработке	дизайн-проекта	рабочего пространства	педагога-психолога в		• Привлечение	внебюджетных средств	для реализации дизайн-	проекта рабочего	пространства педагога-	психолога в ОО.	• Создание рабочего	места педагога-	психолога, используя	методы оптимизации	имеющихся в	образовательной	организации	помещений,	возможностей	трансформирования,	зонирования школьного	пространства.	• Привлечение	внебюджетных средств	с целью оборудования	кабинета педагога-	психолога	автоматизированным
	Отсутствие отдельного	кабинета педагога-	возможности у	педагога-психолога для	научной организации	труда, эффективной	работы по созданию	обстановки	доверительного	ПСИХОПОГИНЕСКОГО	Month of the control	ппа оказанна	Choopposite Control Co	csoespemenhon	квалифицированной	консультативнометодич	ескои,	психокоррекционной и	Apyras Bados	IICHAOJIOI NYECKON	помощи суоъектам	upocrpations.	npocipanciba.	Manual State Action,	учащимся разного	уровня развития и	возраста, их родителям).		Кабинет педагога-	психолога не	оборудован	автоматизированным	расочим местом.	
	Организация	психолого-	сопровождения			,																												
	Ключевое	условие «Школьный	климат»																															130
	Наличие																																	
стандарту Педагог- дефектолог	Наличие в организации	педагога-психолога																																
	3	`																						(4)										

						pago	рабочим местом.
4 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	7	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5 10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	-	Ключевое	Формирование		

психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного климата	ЦОС (поддержка всех активностей)	ЦОС (поддержка всех активностей)
условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Ключевое условие
	2	6	-	_
оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	Да	Да
психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Профилактика травли в образовательной среде	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критичес	Подключение образовательной
7	8	9 9		11 0

=	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
2	образовательной	соответствует		условие	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-	5		«Образовательна			привлечение
	оборудованием в			я среда»			дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка
	вопросам размещения					образовательной	мероприятий по
	оборудования,					организации не	развитию материально-
	поставляемого в целях					соответствует	технической базы,
	обеспечения					Методическим	информационно-
	ооразовательных					рекомендациям по	телекоммуникационной
	организации					вопросам размещения	инфраструктуры для
	материально-технической					оборудования,	внедрения ЦОС.
	оазои для внедрения ЦОС					поставляемого в целях	• Приобретение
						обеспечения	современного IT-
						образовательных	оборудования за счет
						организаций	средств
						материально-	образовательной
						технической базой для	организации на учебные
						внедрения ЦОС.	расходы, участие в
							грантовых конкурсах,
							привлечение
							внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
						модели образовательной	целевой модели
						среды.	цифровой
							образовательной среды,
							(утвержденной
							приказом
							Минпросвещения
							России от 02.12.2019 г.
							№ 649) средствами
							вычислительной
							техники, программным
							обеспечением и
							презентационным

оборудованием.	 Обеспечение хранения компьютерной и 	техники в соответствии	«Средства	вычислительной	техники. Общие	технические	требования, приемка,	методы испытаний,	маркировка, упаковка,	транспортирование и	хранение».	• Изучение	Методических	рекомендаций по	вопросам размещения	оборудования,	поставляемого в целях	обеспечения	образовательных	организаций	материально-	технической базой для	внедрения ЦОС и	обеспечить соблюдение	требований данного	документа.	• Изучение	Методических	рекомендаций по	вопросам размещения	оборудования,	поставляемого в целях	обеспечения
	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.											Не соблюдаются	условия и нормы	хранения техники.	•												Не соблюдаются	требования к	безопасности.				

образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.

		HORYMOITIE.
Не осуществляется		 Осуществление
административный	ативный	административного
жонтроль эк	контроль эксплуатации	контроля эксплуатации
оборудования	ния.	оборудования.
		Коррекция плана
		административного
		контроля.
Не выполняются		• Изучение
рекомендации по	пии по	Методических
использованию	анию	рекомендаций по
оборудования на	ния на	вопросам
учебных предметах	редметах	использования в
обязательных	1bIX	образовательном
предметны	предметных областей,	процессе оборудования,
указанных во ФГОС	: Bo ΦΓΟC	поставляемого в целях
HOO, ФГОС 000,	OC 000,	обеспечения
000 DOD 000	.0	образовательных
		организаций
		материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить их
		выполенение.
Не выполняются		• Изучение
рекомендации по	опии по	Методических
использованию	анию	рекомендаций по
иди виняводудования при	ндп вині	вопросам
организации разных	ии разных	использования в
видов учебной	бной	образовательном
деятельности	сти	процессе оборудования,
обучающихся в	я в в	поставляемого в целях
COOTBETCTB	соответствии с ФГОС	обеспечения
HOO, ФГОС 000,	oc 000,	образовательных
ΦLOC C00		организаций
		материально-
		технической базой для

						внедрения ЦОС и
						обеспечить их
						выполенение.
					Не выполняются	• Изучение
	,				рекомендации по	Методических
					использованию	рекомендаций по
					оборудования при	организации
					организации	использования
					образовательной	оборудования в рамках
					деятельности по	внедрения цифровой
					дополнительным	образовательнойсреды
					образовательным	дополнительного
	n				программам.	образования и
						обеспечить выполнение
						данных рекомендаций.
					Отсутствие	• Осуществление
					административного	административного
					контроля использования	контроля использования
					оборудования.	оборудования.
						Коррекция плана
						административного
=	C					контроля.
	Эксплуатация информатионной	Управление образователи пой	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	• Организация обучения
>	Cucremit Vinos de luci	oopasobalcilbhon	условие	всех активностеи)	компетенции у	управленческой
	of passenger not	орі анизациєй	«Ооразовательна		управленческой	команды
	Copromission	осуществляется с	я среда»		команды в	использованию
	организацией	использованием			использовании	информационной
		информационнои			информационной	системы в управлении
		CHCTEMBI			системы в управлении	образовательной
					образовательной	организацией.
					организацией	
					организация обучения	
					управленческой	
					команды использованию	
					информационной	
					системы в управлении	
					образовательной	

Реализация	государственно-	общественного	управления
Ключевое	условие	«Образовательна	я среда»
_			
Да			
Функционирование	управляющего совета	образовательной	организации
17	_		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	1	personal per		
_	Ž	Магистральное направление,	Полученный результат	,
		ключевое условие	(описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1		Знание		
2		Воспитание		
3		Здоровье		
4		Творчество		
5		Проформентация		
9		Учитель. Школьная команда		
7		Школьный климат		
8		Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	•			
	Оценка актуалн	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития	ктив развития
магистральные направления и ключевые	внутреннего	внутреннего потенциала	с учетом изменения внешних факторов	внешних факторов
условия	сильные стороны	спабые стороны	благоприятные	
3			ВОЗМОЖНОСТИ	риски
Энание				
Воспитание				
2 TOWNS				
OAUPUBBC				

Творчество		
Профориентация		
Учитель. Школьная команда		
Школьный климат		
Образовательная среда		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Система оценки результатов и контроля результатов и контроля											
результативности результативности											
Руководитель проектной группы											
Ресурсное обеспечение											
йиткиqпоqэм анэгэqэП											
Сроки реализации		*									
Планируемые результаты								P			
ирбдаб?	Обновить	pa60									
Название подпроектов											
условие Магистральное	Знание		Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная	команда	Школьный климат	Образовательная среда	
п∖п ₂И	1		2	3	4	5	9		7	8	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями детей-мигрантов, детей с OB3 и инвалидностью.
- 5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы»

Механизмы реализации Программы развития.

	Наименование	Наличие (по факту):	E	Источники
Наименование блока	ресурсов	количество и характеристики	Гребуемые ресурсы	получения/ приобретения
• Нормативное правовое	JIHA 06	Есть, но не соответствует	Время и оплата	
обеспечение (ЛНА)	электронном и	Правилам Правительства	труда	
	дистанционном	РФ		
	обучении			
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает	Время и оплата	
		Индекс качества общего	труда	
		образования		
• Материально-техническое	Помещения и	Учебные кабинеты	Мастерские для	
обеспечение	оборудование для		занятия	
	полноценной		работотехникой,	
	реализации курсов		ВЫСОКИМИ	
	внеурочной		технологиями.	
	деятельности,		Лаборатории для	
	программ		изучения	
	дополнительного		естественно-	
	образования		научных	
			дисциплин	
	Условия для	Предупреждающие знаки	Пандусы у входа в	
	обучения детей с	перед вращающейся	школу.	
	ОВЗ и	дверью, турникетом,	Подъемники для	
	инвалидностью	скользкими полами.	инвалидов-	
		Контрастная маркировка	колясочников.	

			Meson and confirm
		на стеклянных дверях и	Mecio Ala cooara-
		крайних ступенях	поводыря.
		лестницы. Размещена	
		система пассивной	
		навигации.	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для	Педагог-психолог	
	сопровождения		
	детей иностранцев и		
	детей с ОВЗ		
	Повышение	Обучение педагогв по	Обучение по теме
	квалификации	другим направлениям	учебно-
	учителей,		исследовательской
	реализующих курсы		и проектно
	внеурочной		деятельности во
	деятельности		внеурочных
			занятиях
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда		
	специалистов для		
	сопровождения		
	детей иностранцев и		
	детей с ОВЗ		
	Модернизация		
	образовательного		
		145	

	пространства под	
	особенности детей с	
	OB3	
5. Иное (при необходимости)		

146

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют	Утверждены ООП и СОО,	тельные показатели
обновленным ФОП ООО и	учитывающие актуальные	
COO	изменения в ФОП ООО и	
	COO	
	Удвлетворенность	
	участников	
	образовательных	
	отношений качеством	
	предостовляемых	
	образовательных услуг	
Vnorvamonomy		
Урегулирование электронного и	Утвержден ЛНА об	
дистанционного обучения	электронном и	
дистанционного обучения	дистанционном обучении,	
	который соответствует	
	Постановлению	
	Правительства РФ от 11.10.2023 №1678	
	Условия электронного и	
	дистанционного обучения	
	соответствуют	
	Постановлению	
	Правительства РФ от 11.10.2023 №1678	
Организация сетевого		
взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации	
	части ООП НОО, ООО и	
	COO	
	Заключены договоры о	
	сетевой форме реализации	
	программ дополнительного	
	образования	
Повышение эффективности	Доля учащихся,	
системы дополнительного	включенных в систему	
образования	дополнительного	
	образования школы	
	Прирост финансирования	
	организации за счет	
	дополнительных платных	
	образовательных услуг,	
	побед в грантовых	
	конкурсах	
	71	

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов Студенты успешно работают в школе более 2-х лет Опытные педагоги получают категории «педагоги получают категории «педагог-методист» Цифровизация управленческого процесса Усилинение антитеррористической защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации Отсутствие замечаний от органоз надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве
наставничества привлечения студентов Студенты успешно работают в школе более 2-х лет Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-наставник» и «педагог-методист» Цифровизация введена информационная система управления школой Усилинение антитеррористической на территории организации Защищенности организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
Студенты успешно работают в школе более 2-х лет Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» Цифровизация управленческого процесса Усилинение антитеррористической защищенности организации Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
работают в школе более 2-х лет Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» Цифровизация управленческого процесса Усилинение антитеррористической защищенности организации Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
лет Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» Цифровизация введена информационная система управления школой Усилинение антитеррористической на территории организации Защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-наставник» и «педагог-методист» Цифровизация введена информационная система управления школой Усилинение антитеррористической защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» Цифровизация управленческого процесса Усилинение антитеррористической защищенности организации Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
«педагог-наставник» и «педагог-методист» Цифровизация управленческого процесса Усилинение антитеррористической защищенности организации Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
Сифровизация Введена информационная Система управления Школой
Цифровизация управленческого процесса Введена информационная система управления школой Усилинение антитеррористической защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации Защищенности организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
управленческого процесса Система управления школой Усилинение антитеррористической на территории организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
школой школой Отсутствие происшествий на территории организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
Усилинение антитеррористической защищенности организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
антитеррористической на территории организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
защищенности организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
Защищенности организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
органов надзора и контроля в сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
В сфере безопасности Адаптация иностранных обучающихся буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
обучающихся буллинга и других конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
конфликтов между учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
учениками Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
Повысилась успеваемость учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
учеников-иностранцев Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
Отсутствуют конфликты с родителями на этнической
родителями на этнической
-
и религиозной почве
Профориентационная Школа реализует
работа профминимум по
выбранному уровню
Увеличилось количество
выпускников, которые
успешно поступили в ссузы
Повысилось количество
учеников 9-11-х классов,
которые определились с
выбором профессии

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализании	пизапии	Планируемый результат	результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая лата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(JJJ.MM.IT)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
подпроект/3	задача:изменение С	ОП по обновлени	подпроект/задача:изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО	0	Должность и ФІ	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Подготовить проекты						
новых рабочих						
программ по истории и						
обществознанию						
Подготовить проекты						
новых учебных планов						
Обсудить проекты ООП						
000 и СОО на						
педсовете						
Утвердить обновленные						
001 000 и СОО						
			,			
подпроект/задача: организация электронного и дистан	изация электронног	о и дистанционног	ционного обучения			
Определить, какие						
программы						
реализовывать с						
использованием						
электронного						
			077			

дистанционного обучения	Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	Разработать проект ЛНА об электронном и	дистанционном обучении Учесть мнение	участников образовательных отношений по ЛНА	Утвердить ЛНА	Разместить ЛНА на сайте школы	